

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол заседания № 4 от 01.04.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 253

\_\_\_\_\_ Н.А. Фурсова

01.04.2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
за 2021 год**

Санкт-Петербург  
2022

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, структура и система управления

#### 1.1. Общая информация

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Руководитель	Фурсова Надежда Анатольевна
Адрес организации	197375, Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д. 4, корп.4, лит.А
Телефон, факс	8 (812) 417-38-00; 417-25-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:info.sosh253@obr.gov.spb.ru">info.sosh253@obr.gov.spb.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата создания	25.11.2003
Лицензия	От 20.09.2018 № 2390 серия 78ЛОЗ выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга; срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.08.2015 серия 78АО №403 выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 17.02.2024

**Адрес официального сайта** <http://школа253.pf//>

**Структурные подразделения** Отделение дополнительного образования детей и взрослых

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в историческом районе Коломяги на севере Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом с Школой.

### II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы созданы предметные методические объединения: иностранных языков, русского языка и литературы, истории и обществознания, математики и информатики, физической культуры, изобразительного искусства, технологии, музыки, естественно-научных дисциплин; объединение педагогов начального образования.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	522
Основная образовательная программа основного общего образования	532
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	66

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1120 обучающихся.

## Об антикоронавирусных мерах

ШКОЛА в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 %. Причина, по которой не были проведены мероприятия дорожной карты, объективны: болезнь педагогов.

**Дистанционное обучение**

На основании Распоряжения Комитета по образованию № 898-р от 02.04.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в 2021 году Школа осуществляла реализацию образовательных программ по некоторым предметам с применением дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 %.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два класса с социально-экономическим профилем, как пользующийся наибольшей популярностью. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	25	20
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	-	52

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,18%).
- с легкими интеллектуальными нарушениями – 1 (0,09%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности, программы имеют целевой компонент, описание содержания, а также диагностику результатов образовательной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. В 2021 году, образовательный процесс был обеспечен следующими образовательными программами: ООП НОО (1-4 класс); ООП ООО (5-9 класс); ООП СОО (10 класс); ООП СОО (11 класс) и учебных планов в соответствии с ФГОС и ФКГОС (11 класс).

В ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И. Державина образовательная деятельность осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, специфика последней заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечить успех благодаря способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, ценностных ориентаций, соответствующих традициям Российской культуры через вовлечение обучающихся в научно-образовательное и воспитательное «Пространство Успеха 253».

### Программы внеурочной деятельности

<b>Направление</b>	<b>Наименование программы</b>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Фитбол», «Подвижные игры», «Шахматы», «Танцы на мячах», «Мы готовы к ГТО», «Первая помощь», ЮИД, «Клуб любителей бега», «Скульптор», «Чирлидинг», «Военно-спортивное многоборье», «Эко-тропа», «Атлас морских профессий».
<i>Духовно-нравственное</i>	ИЗО, «Дефиле», «Эра милосердия», волонтерское объединение «Надежда», «Готовимся защищать Родину», «Русский флот», вокальный ансамбль «253»
<i>Общекультурные</i>	РОСТ, «Юный морской пограничник», «Музейный десант 253», «Ателье времен: История эпохи», «Ателье времени: дизайн костюма эпохи», «Ателье времени: Пластика эпох», «Ателье времени: Музыка эпохи», «История и культура Санкт-Петербурга», «Арт – школа»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Мнемотехника», «Лаборатория Архимед: медицинский клуб», «Лаборатория Архимед:

	анатомический практикум», «Лаборатория Архимед: зеленая школа», «Лаборатория Архимед: удивительная химия», «Иннолаб: биология», «Иннолаб: физика», «Удивительная география: за страницами учебника», «Математический практикум: за страницами учебника».
<i>Социальное</i>	«Безопасное детство», «Юный эколог», «Эра милосердия», «ЮИД», «Школа добрых дел», «Проектный офис», школьное самоуправление «Клуб школьных лидеров», «Кулинарный карвинг», «Кадетская подготовка», «Медиацентр 253», «Диалог на равных» (встречи с известными людьми), «Пространство ландшафтного дизайна», «Шаг в профессию».

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Соревнования, подвижные игры; Конкурсная деятельность; Открытый микрофон; Социальное проектирование; Экскурсии, экскурсии-квесты; Арт-проектирование; Морская практика; Имитационное моделирование, реконструкции; Ведение дневника саморефлексии и духовного развития; Дебаты; Формат «гостиная»; Решение тактических задач в полевых условиях (кадетские классы); Морской практикум; Занятия – решение ребусов, кроссвордов, интеллектуальных задач, викторина с использованием ресурса kahoot и других цифровых ресурсов; Социальное проектирование и метод проектов; Биологические практикумы; Физический практикум; Исследовательская деятельность.

*Весна 2021.* Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в обычном очном формате, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

*Октябрь-декабрь 2021 года.* Занятия 2021/22 учебного года по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, с учетом эпидемиологической обстановки.

Проблемы, связанные с эпидемиологической ситуацией, не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Выводы**

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы, а также сетевые партнеры.

Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В организации занятий внеурочной деятельности были проведены занятия совместно с сетевыми партнерами школы (НКО и учреждениями спорта и культуры города):

- занятия с участием НКО «Нестор», направленные на формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей через вовлечение учащихся в арт-проектирование «Санкт-Петербург город Ангела и Льва»;
- занятие, проведенное на основе сетевого сотрудничества с музеем-макетом «Петровская Акватория», проведен цикл экскурсий –квестов;
- занятия в рамках включения учащихся в городской проект «Фестиваль КультЭра», реализуемый на основе сотрудничества школы и Академической государственной Капеллой Санкт-Петербурга, в частности организация участия учащихся в творческой встрече в формате public talk с Андреем Аствацатуровым – писателем,



филологом, директором музея В.В. Набокова в СПбГУ, членом Союза писателей Санкт-Петербурга;

- занятия, организованные совместно с Художественной Академией им. И.Штиглица, в ходе которых учащиеся посетили художественные мастерские академии и получили опыт создания дизайн-проекта;
- был проведен цикл встреч с успешной молодежью Санкт-Петербурга, перед учениками школы выступила победитель конкурса «Студент года Санкт-Петербурга» В.Лузик, победитель конкурсов грантов Росмолодежь А.Бавина и др.
- занятия, проведенные совместно с АНО ДПО «Академия парусного спорта», а также АНО «Молодежная флотилия» с участием которых была организована кадетская морская практика.

Важно отметить, что в организации занятий внеурочной деятельности привлекались клирики храмов Приморского и Красносельского благочиния в целях содействия духовно-нравственного и патриотического становления обучающихся. Были проведены занятия совместно со священником храма св. мучеников Адриана и Наталии в Старо-Паново, организован социальный проект «100 сюрпризов для детей» совместно с клириками женского Константино-Еленинского монастыря.

Задачами внеурочной деятельности в 2021 г. были:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- создание условий для осуществления воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности;
- дополнение, углубление учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных навыков (life skills) и профессиональных планов, формирования компетенций 21 века «4к – компетенций» (креативное мышление, критическое мышление, коммуникационная компетентность, коллаборация) и ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей в дополнительных общеобразовательных программах.

Самоанализ организации внеурочной деятельности свидетельствует, что поставленные цель и задачи в 2021 году достигнуты.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в 2020-2021г. обучающиеся стали победителями различных городских и всероссийских конкурсов:

- трижды учащиеся школы вошли в победители конкурсов грантов на участие в профильных сменах Академии Талантов Санкт-Петербурга в Зеркальном;
- учащиеся школы вошли в финалисты федерального конкурса социальных проектов «Могу все изменить»;
- учащиеся школы стали лауреатом конкурса «Доброволец Санкт-Петербурга»;
- учащиеся школы вошли в призеры и победители федерального конкурса «Морской венок славы».

В рамках реализации внеурочной деятельности в Школе была проведена научно-практическая конференция «Я познаю мир»

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, позволяя, тем самым сблизить процессы воспитания, обучения и

развития. Усилия организаторов внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха.

### **Рекомендации**

Реализовать принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности за счет развития нелинейных курсов.

Учитывать достижения ученика в рамках занятий во внеурочной деятельности в системе школьного рейтинга.

Включить в программы внеурочной деятельности конкурсное и олимпиадное движение, а также участие школьников в грантовой деятельности.

Необходимо усилить координирующую роль классного руководителя, который является важным звеном, осуществляющим информирование учащихся и родителей о потенциальных образовательных возможностях учащихся, участвующих в программах внеурочной деятельности.

Важно включить современные формы и методы организации внеурочной деятельности, такие как коворкинги, воркшопы, мастерские, профессиональные пробы.

Привлечение социальных партнеров в реализацию программ внеурочной деятельности, в том числе НКО, креативные пространства Санкт-Петербурга.

Для более эффективного проектирования и управления внеурочной деятельностью необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей в образовательной деятельности (усиление акцента на программы и мероприятия духовно-нравственного, патриотического направления, а также профориентации).

2. Принцип гуманитарного подхода в процессе организации внеурочной деятельности (учет потребностей познавательной, исследовательской, творческой и игровой деятельности, а также создание условий для формирования умений и навыков самопознания и самоопределения обучающихся).

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, а также оптимизация форматов организации внеурочной деятельности (оптимизация линейной и нелинейной организации учебно-воспитательной деятельности).

4. Принцип интеграции основного и дополнительного образования в конструировании и реализации программ внеурочной деятельности;

5. Принцип успешности и социальной значимости программ внеурочной деятельности через укрепление сетевого взаимодействия и развитие форм социального партнерства.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

-гражданское воспитание;

-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-эстетическое воспитание;

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-трудовое воспитание;

-экологическое воспитание;

-формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- ✓ варианты – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Культура Санкт-Петербурга», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции-конкурсы, игры, классные часы, тренинги, родительские собрания, квесты, дебаты, тренинги, проекты.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях всероссийского, регионального, городского и районного уровней (очно и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 35 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

#### **Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Сравнительный анализ данных социальных паспортов ГБОУ школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга за 2020 и 2021 гг.

<b>Категория</b>	<b>Количество на 31.12.2020</b>	<b>Количество на 31.12.2021</b>
1. Всего обучающихся	996	1120
2. Обучающихся, из многодетных семей	48	88
3. Малообеспеченные семьи	14	4
4. Неблагополучные семьи по согласованию с полицией и органами опеки	0	0
5. Обучающиеся инвалиды	6	9
6. Обучающиеся, с нарушениями в общении со сверстниками	1	2

7.Обучающиеся, находящиеся «в трудной жизненной ситуации»	0	0
8.Опекаемые обучающиеся	7	8
9.Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	0	0
10.Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	3	4
11.Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	1	1

Сравнительный анализ социальных паспортов свидетельствует об уменьшении количества обучающихся, состоящих в «группе риска».

В 2021 году отсутствуют обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении и неблагополучные семьи, находящиеся в социально-опасном положении и обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, уменьшилось количество обучающихся стоящих на внутришкольном контроле.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации была организована работа школьного Совета профилактики, составлена картотека на обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, организованы общедоступные секции, кружки. Обучающиеся данной категории постоянно привлекались к классным, школьным и районным мероприятиям.

#### **Профилактическая работа по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и ПАВ среди обучающихся.**

В 2020-2021 годах продолжилась профилактическая работа, направленная на ранее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и ПАВ среди обучающихся. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в добровольном социально-психологическом тестировании путем индивидуального заполнения электронных анкет.

В 2020-2021 учебном году в тестировании приняло участие – 196 обучающихся.

#### **Профилактика различных видов зависимостей**

#### **Профилактика распространения, употребления ПАВ**

	<b>Наименование показателя</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<i>Работа с целевыми группами населения</i>			
	Количество реализованных разовых мероприятий (акций) профилактической тематики для несовершеннолетних, всего	8	10
	на районном уровне	0	1
	на уровне муниципальных образований	0	1
	на уровне учреждений	8	8
	Численность несовершеннолетних учащихся участников разовых акций профилактической тематики, всего	283	554
	на районном уровне	0	330
	на уровне муниципальных образований	0	0
	на уровне учреждений	983	624
	Численность аудитории родителей учащихся в разовых акциях профилактической тематики, всего	174	196

на районном уровне	0	0
на уровне муниципальных образований	0	0
на уровне учреждений	174	196

Уменьшение количества мероприятий, направленных на профилактику распространения и употребления ПАВ связано с эпидемиологической ситуацией в стране.

#### **Дополнительное образование**

С начала 2020-2021 учебного года в отделении дополнительного образования детей и взрослых (далее-ОДОД) было открыто 23 объединения по четырем направленностям:

- 10 из них имеют художественную направленность,
- 6 - физкультурно-спортивную,
- 5 - социально-гуманитарную,
- 2 - техническую.

Общее количество групп - 34. Количество детей, посещавших занятия– 490 чел.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате, но с учетом с учетом эпидемиологической обстановки.

Основной целью работы отделения дополнительного образования детей Школы в 2021 году было создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга. Организация дополнительного образования в Школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому были созданы условия для интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающей максимальный учет их потребностей, интересов, творческих способностей.

Для реализации этой цели в 2021 году были поставлены следующие задачи:

- активизация работы с одаренными детьми;
- создание условий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов в условиях перехода на новую систему аттестации педагогических работников;
- продолжение работы по созданию системы работы по фиксации и оцениванию индивидуальных достижений учащихся;
- разработка вариативных календарно-тематических планов, позволяющих реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- расширение УМК к программам.

В ОДОД стабильно занимаются обучающиеся школы с 1 по 11 класс.

Соотношение учащихся по направленностям варьируется в соответствии с запросом. В 2021 году увеличилось количество занимающихся по программам технической направленности. В ОДОД 64,2% обучающихся являются учащимися начальных классов. 31,2% - обучающиеся 5-8 классов. 4,5% - обучающиеся 9-11 классов. Низкий процент старшеклассников, занимавшихся по программам дополнительного образования связан с их высокой учебной нагрузкой, подготовкой к экзаменам.

84,9% обучающихся занимались в объединениях дополнительного образования 2 раза в неделю и более.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ОДОД существует ряд проблем:

1. Охват детей «группы риска» занятиями в объединениях и секциях недостаточный;
2. Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности недостаточна;
3. Необходимо оказывать социально-педагогическую поддержку детям из неблагополучных семей.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2020/21год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1064
	– начальная школа	514
	– основная школа	492
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	5
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4»	с отметками «5»	с отметками «4»	с отметками «5»			Количество	%
2	109	108	99%	62	57%	6	6%	1	1%	1	1%
3	106	104	98%	59	56%	4	4%	2	2%	0	0%
4	135	130	96%	67	50%	14	10%	5	4%	4	3%
Итого	350	342	98%	188	54%	24	7%	8	2%	5	1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 % (в 2020-м был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 % (в 2020-м – 10%). Анализ показал, что снижение успеваемости связано с дистанционным обучением во время пандемии, т.к. у детей была слабая подготовленность к такому формату обучения. В тоже время следует отметить, что общая успеваемость по начальной школе остается на высоком уровне – 97,98%, а качество знаний – 61,1%

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%
5	129	126	98%	40	31%	8	6%	3	2%	0	0%
6	120	113	94%	31	26%	8	7%	7	6%	1	1%
7	86	77	90%	14	16%	2	2%	9	10%	0	0%
8	77	64	83%	19	25%	2	3%	13	17%	2	3%
9	78	78	100%	77	99%	4	5%		-		-
<i>Итого</i>	<i>490</i>	<i>458</i>	<i>93%</i>	<i>181</i>	<i>37%</i>	<i>24</i>	<i>5%</i>	<i>32</i>	<i>7%</i>	<i>3</i>	<i>1%</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2020-м был 32%), при этом процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2020-м – 4%). В тоже время следует отметить, что общая успеваемость по основной школе остается на высоком уровне – 93,31%, а качество знаний – 29,79%.



**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	22	20	91%	4	18%	1	5%	2	9%	0	0%
11	27	27	100%	6	22%	1	4%				
Итого	49	47	96%	10	20%	2	4%	2	4%	0	0%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 1% (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 3% (в 2020-м было 7%). В тоже время следует отметить, что общая успеваемость по средней школе остается на высоком уровне – 95,92%, а качество знаний – 24,49%.

В общем по школе успеваемость составляет 95,31%, качество знаний – 41,88%.

## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	27
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	78	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	27

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество по русскому языку составило 76,92 %, по математике – 56,41%.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний
2018/2019	100%	64%	3,87	100%	83,78%	4,19
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	56,41%	3,65	100%	76,92%	4,13

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили высокую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	55,56%	3,5	89%
История	2	50%	4	100%
Иностранный язык	7	57,14%	3,71	100%
Биология	7	71,43%	3,57	100%
Информатика и ИКТ	4	100%	4,5	100%
Литература	3	33,33%	3,33	100%
Физика	3	100%	4	100%
География	34	79,41%	4,06	94%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5 % от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100%	50	100%	78	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4%	2	4%	4	5,1%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	50	66,3%	10	20%	20	25,71%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100%	50	100%	78	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 02.12.2020 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (27 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 14 обучающихся (52%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	14
Средний тестовый балл	78,26

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет преподавался не на профильном уровне, профиль класса был социально-гуманитарный.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	61,88	74,02
2019/2020	64,71	72,33
2020/2021	55,56	78,26

В 2021 году из 27 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали:

-16 обучающихся (59%) математику (профильный уровень).

-10 обучающихся (37%) выбрали обществознание,

-7 (26%) –информатику,

-5 (19%) - английский язык,

-4 (15%) выбрали физику,

-4 (15%) историю,

-3(11%)–биологию,

по 2 человека (по 7%) – химию и литературу,

1 (4%) – географию.

Согласно результатам ЕГЭ, качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	2019		2020		2021	
	Мак балл по школе	Средний балл по школе	Мак балл по школе	Средний балл по школе	Мак балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	96	74,02	94	72,33	96	78,26
Математика (база)	84% качества	4,24				
Математика (профиль)	84	61,88	99	64,71	82	55,56
Физика	76	55,9	95	74,2	70	63
Химия	68	59,57	99	67,5	52	41
Информатика и ИКТ	94	71,67	100	77,8	95	64,86
Биология	69	57,13	72	59	59	39,67
История	89	63,44	96	64,14	79	59,25
География					87	87
Английский язык	86	71,89	81	70,2	88	78
Обществознание	82	55,9	93	65,65	88	64,1
Литература	68	58,5	55	55	70	63,5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 % от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
5	1	2	3	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Алгазина Алина Константиновна	11 «А»	Сухова Ольга Александровна

### Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 6-х классах 17-19 февраля 2021 года.

Работу писали 98 учащихся. Из них показали результаты ниже порогового – 5 (5,1%) учащихся, низкий результата показали – 40 (40,8%) учащихся, средний уровень показало 53 (54,08%) учащихся.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по предмету «математика» в 6-х классах 16-17 марта 2021 года.

С работой справились все 59 учащихся. Качество составило – 78%

Результаты выполнения региональной диагностической работы по предмету «история» в 10-х классах 16-17 марта 2021 года.

С работой справились все 19 учащихся из 25, что составило 76%. Качество составило – 36%.

### Результаты ВПР

Результаты ВПР представлены в **Приложении № 1**

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 % обучающихся, по математике – 6 %, по биологии – 1,6 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах районного и городского уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 %.

На районном этапе ВсОШ от Школы учувствовало 116 человек, из них призерами стали 10 (8,6%) участников, победителями – 1 (0,8%) участник.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

### V. Востребованность учеников

**Таблица 19. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс другу ю ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Сроч ная служ ба
2019	75	37	11	27	49	40	3	5	1
2020	50	25	7	18	27	23	3	3	0
2021	78	42	6	30	27	22	3	2	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных форм.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 72 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 % педагогов начальной, 12 % – основной, 8 % – средней школы и 18 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 14 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 8 % педагогов начальной, 5 % – основной, 12 % – средней школы и 20 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 % опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так,

13 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 7 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 65 % учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический коллектив совместно с администрацией Школы, рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности, определил единую научно-методическую тему: «Повышение качества образования через создание внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся».

Цель: совершенствование организационной структуры деятельности по претворению в жизнь Программы развития школы на период до 2025 г. с учетом требований новых нормативных актов в сфере образования, на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно ориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

Для реализации цели были определены основные задачи:

- совершенствовать систему профессионального личностного роста педагогов, повышение их квалификации;
- обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования;
- расширение информационной образовательной среды образовательного учреждения через сайт Школы, сайты и блоги учителей и классных коллективов;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение семинаров, педсоветов, и профессиональных конкурсов;
- активное включение обучающихся и педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

#### **Основные формы методической работы**

*Коллективные:*

- тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.;
- практикумы по разработке конкретных методических продуктов (рабочая программа учителя, дидактических и диагностических материалов, проектов);
- презентация методических идей и педагогических достижений;
- «Круглые столы» по проблемам начального, общего и среднего образования;



- практикумы по изучению нормативных документов;
- временные творческие группы, мастер-классы; открытые уроки.

*Индивидуальные:*

- самообразование, рефлексия и самоанализ деятельности; индивидуальная консультация;
- наставничество; взаимопосещение уроков с последующим анализом.

**Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы**

Представлены презентации педагогического опыта - 21;

-публикации методического характера – 78;

-методические рекомендации, внедряемых в учебный процесс - 37

В течении года, весь педагогический состав участвовал в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях и вебинарах- более 100.

Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства районного, городского и международного уровня - 9 человек (из них- лауреат конкурса педагогических достижений Приморского района Санкт-Петербурга «Грани таланта»- Немцова Олеся Сергеевна; Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя"-лауреат конкурса Тараненко Ирина Вацловна.

**Вывод:**

Организация и содержание методической деятельности в Школе способствовали обеспечению высокого методического уровня преподавания учебных предметов по программам начального, основного и среднего общего образования. Деятельность методических объединений полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

**Библиотечно-информационное обеспечение на 31.12.2021 составляет:**

объем библиотечного фонда – 29758 единица;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 21991 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21236	21236
2	Педагогическая	250	250
3	Художественная	6818	
4	Справочная	505	
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 367 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 87.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки <https://школа253.рф/shkolnaya-biblioteka>.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 7% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- 15 процентов обучающихся старшей школы используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР старшей школы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, два компьютерных класса, два кабинета технологии, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть вход для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %, в отличие от ранее – 75 %;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 % (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Английский язык», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов ОБЖ специальным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития кадетского движения для проведения морской практики и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1120
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	522
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	532
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	383 (34,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55,56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (5,89%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1120 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55 (79%)
– с высшей		27 (38%)
– первой		28 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (33%)
– до 5 лет		9 (13%)
– больше 30 лет		14 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (35%)
– до 30 лет		4 (6%)
– от 55 лет		20 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (87%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1120(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

\*В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Но стоит отметить, что педагоги Школы иногда недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 % за первое полугодие 2021/22 учебного года.

## Результаты ВПР

## Начальная школа

ВПР 2021 Русский язык 4						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
г. Санкт-Петербург	649	49317	3,67	22,56	49,08	24,69
Приморский	62	5947	4,76	22,2	48,75	24,3
ГБОУ № 253		120	1,67	9,17	45,83	43,33

ВПР 2021 Математика 4						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
г. Санкт-Петербург	650	50120	1,41	12,96	41,63	44
Приморский	62	5992	1,72	12,73	39,32	46,23
ГБОУ № 253		121	0,83	5,79	37,19	56,2

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
г. Санкт-Петербург	646	49366	0,4	13,63	56,11	29,85
Приморский	61	5824	0,58	14,29	54,88	30,25
ГБОУ № 253		122	0	7,38	59,02	33,61

## 6-е классы

ВПР 2021 Русский язык 6						
Мах перв. балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
г. Санкт-Петербург	651	42448	17,51	36,16	35,51	10,82
Приморский	60	4727	16,67	34,89	37,32	11,12
ГБОУ № 253		102	9,8	30,39	39,22	20,59

ВПР 2021 Математика 6		Дата: 15.03.2021				
Мах перв. балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
г. Санкт-Петербург	652	42210	15,62	43,77	33,31	7,3
Приморский	60	4680	15,16	44,16	33,39	7,28
<b>ГБОУ № 253</b>		84	9,52	61,9	26,19	2,38

<b>ВПР 2021 Биология 6</b>	<b>Дата:</b> 15.03.2021					
<b>Мах перв. балл:</b>	28					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
г. Санкт-Петербург	603	20833	10,71	43,34	38,13	7,81
Приморский	56	2272	11	41,07	39,79	8,14
<b>ГБОУ № 253</b>		53	5,66	37,74	39,62	16,98

<b>ВПР 2021 История 6</b>	<b>Дата:</b> 15.03.2021					
<b>Мах перв. балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
г. Санкт-Петербург	599	20742	10,2	40,28	36,73	12,8
Приморский	57	2294	9,31	39,72	37,8	13,18
<b>ГБОУ № 253</b>		49	8,16	42,86	40,82	8,16

<b>ВПР 2021 География 6</b>	<b>Дата:</b> 15.03.2021					
<b>Мах перв. балл:</b>	37					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
г. Санкт-Петербург	591	21561	3,25	37,56	46,1	13,1
Приморский	53	2325	3,18	37,55	47,05	12,22
<b>ГБОУ № 253</b>		44	4,55	47,73	34,09	13,64

<b>ВПР 2021 Обществознание 6</b>	<b>Дата:</b> 15.03.2021					
<b>Мах перв. балл:</b>	23					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
г. Санкт-Петербург	585	20747	8,29	38,18	39,7	13,82
Приморский	53	2250	8,58	38,67	40,09	12,67
<b>ГБОУ № 253</b>		52	7,69	46,15	42,31	3,85

#### 7-е классы

<b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>	<b>Дата:</b> 15.03.2021					
<b>Мах перв. балл:</b>	47					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
г. Санкт-Петербург	653	38565	18,31	40,2	33,26	8,23
Приморский	60	4316	17,1	41,4	33,5	7,99
<b>ГБОУ № 253</b>		75	12	49,33	29,33	9,33

<b>ВПР 2021 Математика 7</b>	<b>Дата:</b> 15.03.2021					
<b>Мах перв. балл:</b>	19					



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
г. Санкт-Петербург	651	38446	11,78	43,75	31,7	12,77
Приморский	60	4286	11,88	42,42	31,99	13,72
ГБОУ № 253		65	13,85	66,15	16,92	3,08

ВПР 2021 Физика 7		Дата: 15.03.2021				
Мах перв. балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
г. Санкт-Петербург	654	37131	14,48	42,87	29,68	12,97
Приморский	60	4125	17,07	43,54	27,93	11,47
ГБОУ № 253		70	8,57	62,86	15,71	12,86

ВПР 2021 Биология 7		Дата: 15.03.2021				
Мах перв. балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
г. Санкт-Петербург	400	22647	9,33	45,22	35,94	9,51
Приморский	42	2886	8,94	47,54	36	7,52
ГБОУ № 253		76	9,21	76,32	14,47	0

ВПР 2021 История 7		Дата: 15.03.2021				
Мах перв. балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
г. Санкт-Петербург	654	37685	11,51	41,87	34,24	12,38
Приморский	59	4112	11,77	42,97	32,88	12,38
ГБОУ № 253		71	33,8	46,48	12,68	7,04

ВПР 2021 География 7		Дата: 15.03.2021				
Мах перв. балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
г. Санкт-Петербург	652	37522	11,14	56,54	25,19	7,12
Приморский	59	4054	10,48	56,81	25,95	6,76
ГБОУ № 253		75	13,33	74,67	10,67	1,33

ВПР 2021 Английский язык 7		Дата: 15.03.2021				
Мах перв. балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
г. Санкт-Петербург	630	34610	20,85	38,23	28,98	11,95
Приморский	59	3892	19,35	36,15	30,5	14
ГБОУ № 253		64	14,06	71,88	10,94	3,13

ВПР 2021 Обществознание 7		Дата: 15.03.2021				
Мах перв. балл:	23					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
г. Санкт-Петербург	651	37685	11,07	42,58	37,17	9,18
Приморский	60	4257	11,13	44,91	37,16	6,79
ГБОУ № 253		73	6,85	54,79	34,25	4,11

#### 8-е классы

ВПР 2021 Русский язык 8						
Мах перв. балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
г. Санкт-Петербург	658	35558	23,08	30,48	37,4	9,03
Приморский	60	3779	23,31	31,57	36,07	9,05
ГБОУ № 253		65	6,15	35,38	49,23	9,23

ВПР 2021 Математика 8						
Мах перв. балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
г. Санкт-Петербург	664	35594	12,32	56,4	27,79	3,49
Приморский	60	3778	11,12	56,03	29,22	3,63
ГБОУ № 253		55	14,55	65,45	20	0

ВПР 2021 Физика 8						
Мах перв. балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
г. Санкт-Петербург	501	12387	16,01	44,82	29,85	9,32
Приморский	42	1231	15,27	45,17	27,21	12,35
ГБОУ № 253		25	8	84	4	4
ВПР 2021 Химия 8						
Мах перв. балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
г. Санкт-Петербург	515	12858	4,42	26	40,79	28,8
Приморский	54	1333	3,94	26,31	40,97	28,78
ГБОУ № 253		17	11,76	35,29	35,29	17,65
ВПР 2021 Биология 8						
Мах перв. балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
г. Санкт-Петербург	441	10800	7,29	39,75	43,8	9,17
Приморский	38	1067	10,03	37,58	44,14	8,25
ГБОУ № 253		24	0	29,17	70,83	0
ВПР 2021 История 8						

<b>Мах перв. балл:</b>	24					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
г. Санкт-Петербург	496	12004	7,12	29,72	43,38	19,78
Приморский	49	1314	5,71	27,52	45,04	21,73
<b>ГБОУ № 253</b>		25	0	32	60	8

<b>ВПР 2021 География 8</b>						
<b>Мах перв. балл:</b>	40					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
г. Санкт-Петербург	493	11710	9,64	57	27,51	5,85
Приморский	46	1179	9,84	59,54	25,78	4,83
<b>ГБОУ № 253</b>		20	25	50	25	0

<b>ВПР 2021 Обществознание 8</b>						
<b>Мах перв. балл:</b>	25					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
г. Санкт-Петербург	499	11966	13,65	45,21	31,39	9,75
Приморский	48	1169	13,85	45,47	31,71	8,97
<b>ГБОУ № 253</b>		25	16	44	16	24

#### 11-е классы

<b>ВПР 2021 Физика 11 Дата:01.03.2021</b>			<b>Предмет: Физика</b>			
<b>Мах перв. балл:</b>	26					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
г. Санкт-Петербург	264	7052	3,66	39,8	41,85	14,69
Приморский	17	468	4,49	39,32	40,38	15,81
<b>ГБОУ № 253</b>		22	0	50	31,82	18,18

<b>ВПР 2021 Химия 11 Дата:01.03.2021</b>			<b>Предмет: Химия</b>			
<b>Мах перв. балл:</b>	33					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
г. Санкт-Петербург	243	6571	3,35	29,69	43,98	22,98
Приморский	8	223	1,79	22,42	36,32	39,46
<b>ГБОУ № 253</b>		24	16,67	45,83	37,5	0

<b>ВПР 2021 Биология 11 Дата:01.03.2021</b>			<b>Предмет: Биология</b>			
<b>Мах перв. балл:</b>	32					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участ.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27

г. Санкт-Петербург	270	7125	3,06	24,54	46,39	26
Приморский	16	421	10,69	31,12	35,63	22,57
<b>ГБОУ № 253</b>		22	18,18	50	27,27	4,55

<b>ВПР 2021 История 11</b> Дата:01.03.2021		<b>Предмет: История 11</b>				
<b>Мах перв. балл:</b>	21					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
г. Санкт-Петербург	319	8937	2,33	21,76	47,92	27,98
Приморский	25	823	4,62	25,52	45,32	24,54
<b>ГБОУ № 253</b>		22	13,64	40,91	40,91	4,55

<b>ВПР 2021 Английский язык 11</b> Дата:01.03.2021		<b>Предмет: Английский язык</b>				
<b>Мах перв. балл:</b>	32					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
г. Санкт-Петербург	258	6205	5,08	17,21	35,21	42,5
Приморский	21	568	3,87	12,5	33,63	50
<b>ГБОУ № 253</b>		23	13,04	8,7	52,17	26,09